

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

b) Desenvolvimento da competência leitora
 COLOMER, Teresa; CAMPS, Anna. Ensinar a ler, ensinar a compreender. Porto Alegre: Artmed, 2002. cap. 2 - 4.

LERNER, Délia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

c) Concepção sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem
 COLL, Cesar. Aprendizagem escolar e construção de conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 1994. cap. 5 - 6.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação, n. 12, p. 59 - 73, 1999.

d) Organização dos conteúdos de aprendizagem
 ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002. cap. 1 - 3.

e) Educação básica
 FREITAS, Luiz Carlos de. Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.

3. Educação e sociedade
 a) Sociedade educação e culturas
 ALARCÃO, Isabel. Escola, reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001. cap. 1.
 HARGREAVES, Andy. O Ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança. Porto Alegre: Artmed, 2004. cap. 1, 2 e 5.

b) Cidadania no mundo globalizado
 PERRENOUD, Philippe. Escola e cidadania. Porto Alegre: Artmed, 2005. cap. 1 e 4.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – ARTE
 a) Educação Básica: articulação e desenvolvimento curricular/A Escola o currículo e a diversidade
 BARBOSA, Ana M. A Imagem no ensino da arte: anos 80 e novos tempos. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2008. _____ Tópicos utópicos. 3.ed. Belo Horizonte: C/Arte, 2007.
 FONTEERRADA, Marisa Trench de Oliveira. De tramas e fios: um ensaio sobre música e educação. São Paulo: Editora da UNESP, 2008.
 HERNÁNDEZ, F. Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2000. cap. 2, 3, 4 e 8.
 MARQUES, Isabel A. Linguagem da dança: arte e ensino. São Paulo: Editora Digitexto, 2010.
 OTT, R. W. Ensinando crítica nos museus. In: BARBOSA, A. M. (Org.). Arte-educação: leitura no subsolo. São Paulo: Cortez, 1997. p. 111 - 139.
 PILLAR, Analice D. (Org.). A Educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 2001. cap. 1, 2, 7.
 b) Organização dos conteúdos de aprendizagem/ O desenvolvimento da competência leitora e os saberes escolares das áreas de conhecimento
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientação didática: referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II do Ensino Fundamental da área de Artes. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para o Ensino Fundamental II: artes. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – CIÊNCIAS
 Currículo e Programas
 a) Educação Básica: articulação e desenvolvimento curricular/A Escola o currículo e a diversidade
 HELLMAN, H. Grandes debates da Ciência. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.
 MENEZES, Luis C. A Matéria: uma aventura do espírito; física conceitual. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2005.
 b) Saberes e práticas voltados para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais
 BASTOS, F. Construtivismo: ensino de ciências. In: NARDI, R. (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2005.
 CACHAPUZ, Antonio. A Necessária renovação do ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005. cap. 1.
 CAMPOS, Maria Cristina C.; NIGRO, R. G. Didática das Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. Conteúdo e metodologia.
 NARDI, R. (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2005.
 c) Organização dos conteúdos de aprendizagem/ O desenvolvimento da competência leitora e os saberes escolares
 CARVALHO, Isabel C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004. 1ª Parte - cap. I e III; 2ª Parte - cap. III, IV e V.
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientação didática: referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II do Ensino Fundamental da área de Ciências Naturais. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Cadernos de orientações didáticas para EJA: ciências. São Paulo, 2010. Disponível em: www.portaleducacao.prefeitura.sp.gov.br
 _____ Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para o ensino fundamental II: ciências naturais. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – EDUCAÇÃO FÍSICA
 Currículos e Programas
 a) Educação Básica: articulação e desenvolvimento curricular/A Escola o currículo e a diversidade
 BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cadernos Cedes, n 19, p. 69 -88, 1999.
 FONTANA, R.C. O corpo aprendiz. In: CARVALHO, Y. e RUBIO, K. (Orgs.). Educação física e ciências humanas. São Paulo: Hucitec, 2001.
 LIMA, M. E. e NEIRA, M. G. O currículo da educação física como espaço de participação coletiva e reconhecimento da cultura corporal da comunidade. Revista Iberoamericana de Educación, Madrid, v. 51, n. 5, p. 01-10, 2010.
 LIPPI, B. G.; SOUZA, D. A. e NEIRA, M. G. Mídia e futebol: contribuições para a construção de uma pedagogia crítica. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v. 30, n. 1, p. 91-106, 2008. Disponível em: www.rbceonline.org.br/revista
 NEIRA, M. G. e NUNES, M.L.F. Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas. São Paulo: Phorte, 2006. cap. 3 – 5. _____ Educação física, currículo e cultura. Phorte: São Paulo, 2009.
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientação didática: referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II do Ensino Fundamental da área de Educação Física. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para o ensino fundamental II: educação física. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep

SOUSA, E. S.; ALTMAN, H. Meninos e meninas: expectativas corporais e implicações na EF escolar. Cadernos Cedes, v.19, n. 48, p.52-68, 1999.

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – ESPANHOL
 BRASIL, Ministério da Educação. Orientações curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria da Educação Básica, 2006. Disponível em portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf
 _____ Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2000. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf
 GASPARINI, P. El etnotipo latinoamericano en los textos de ELE: análisis de dos casos". SIGNOS ELE, 2009. Disponível em http://www.salvador.edu.ar/sitio/signosele/articulo.asp?id=18#comen
 GOETTENAUER, E. Espanhol: língua de encontros. In: SEDYCIAS, João (org.). O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. p. 61-70.
 GONZÁLEZ, N. M. Português brasileiro e espanhol: linguagens inversamente assimétricas. In CELADA, M. T.; GONZÁLEZ, N. M. (coord. dossier). Gestos trazan distinciones entre la lengua española y el portugués brasileiro, SIGNOS ELE, 2008. Disponível em: http://www.salvador.edu.ar/sitio/signosele/articuloanterior.asp?id=6
 MATTE BON, F. (1995). Gramática comunicativa del español. 2ª ed. Madrid: Edelsa, 1995. T. I e II.
 RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. Enfoques y métodos en la enseñanza de lenguas. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – GEOGRAFIA
 a) Educação Básica: articulação e desenvolvimento curricular/A Escola o currículo e a diversidade
 AB'SABER, Aziz. Os Domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2007. cap.1.
 CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L.(Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro, 2006. Parte I – p. 15 - 47; 77 - 116; Parte II – p. 271 - 307.
 CASTROGIOVANNI, A. Carlos, Helena C., KAERCHER, Nestor André. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.
 DURAND, Marie-Françoise, COPINSCHI, Philippe, MARTIN, Benoît e PLACIDI, Delphine. Atlas da mundialização. São Paulo: Saraiva, 2009
 CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 4. ed. Campinas: Papius, 2003. cap.1- 3.
 HAESBAERT, Rogério. Territórios alternativos. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p. 101 – 158.
 JOLY, F. A Cartografia. 10. ed. Campinas: Papius, 2007.
 ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.) Geografia do Brasil. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2005. cap.2, 3, 6, 7 e 8. Dados atualizados.
 SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2001.
 b) Organização dos conteúdos de aprendizagem/ O desenvolvimento da competência leitora e os saberes escolares das áreas de conhecimento
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientação didática: referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II do Ensino Fundamental da área de Geografia. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Cadernos de Orientações Didáticas para EJA: Geografia. São Paulo, 2010. Disponível em: www.portaleducacao.prefeitura.sp.gov.br
 _____ Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para o Ensino Fundamental II: Geografia. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – HISTÓRIA
 Currículos e Programas
 a) Educação Básica: articulação e desenvolvimento curricular/A Escola o currículo e a diversidade
 ABUD, Kátia Maria. Ensino de história. São Paulo. Cengage Learning. 2010. (Coleção idéias em Ação).
 BITTENCOURT, Circe. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
 CALDEIRA, Teresa Pires do Rio. Cidade de muros: crime segregação e cidadania em São Paulo. São Paulo: Editora 34; EDUSP. 2000. cap. 6 - São Paulo: três padrões de segregação espacial
 CHESNEAUX, Jean. Devemos fazer tabula rasa do passado? São Paulo: Ática, 1995.
 FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2007.
 HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.
 HOBBSBAMM, Eric.A Era dos Extremos: o breve século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
 PORTA, Paula (Org.) História da cidade de São Paulo. São Paulo: Paz e Terra, 2004. cap. 5: O migrante brasileiro na São Paulo estrangeiro.
 c) Organização dos conteúdos de aprendizagem/ O desenvolvimento da competência leitora e os saberes escolares das áreas de conhecimento
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientação didática: referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II do Ensino Fundamental da área de História. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Cadernos de orientações didáticas para EJA: história. São Paulo, 2010. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para o ensino fundamental II: ciclo II, História. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – INGLÊS
 a) Concepção de língua - os processos de desenvolvimento e aprendizagem
 BRAIT, Beth (org). Bakhtin: conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2005.
 BARBARA, Leila; RAMOS, Rosinda de C. G. (Orgs.). Reflexão e ações no ensino-aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.
 GRADDOL, D. English Next. UK: British Council, 2006. Acesso online: http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishnext.htm
 SCHENEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004. cap. 1 – 4.
 b) Organização dos conteúdos de aprendizagem/ O desenvolvimento da competência leitora e os saberes escolares
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientação didática: referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II do Ensino Fundamental da área de Inglês. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Cadernos de orientações didáticas para EJA: Inglês. São Paulo, 2010. Disponível em: www.portaleducacao.prefeitura.sp.gov.br
 _____ Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para o ensino fundamental II: inglês. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – MATEMÁTICA
 Currículos e Programas
 a) Educação Básica: articulação e desenvolvimento curricular
 CARVALHO, João Bosco P. de. As Propostas curriculares de matemática. In: BARRETO, Elba S. de Sá. (Org.) Os Currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, Fundação Carlos Chagas, 1998. p. 91 - 126.
 b) Saberes e práticas voltados para o desenvolvimento do conhecimento matemático
 BARNETT, J.C., SOWDER, L., VOS, K. E. In : KRULIK, Stephen; REYS, Robert E. (Orgs.). A Resolução de problemas na matemática escolar. São Paulo: Atual, 1997. p. 131 – 147.
 BRANCA, N. A. Resolução de problemas como meta, processo e habilidade básica. In: KRULIK, Stephen; REYS, Robert E. (Orgs.). A Resolução de problemas na matemática escolar. São Paulo: Atual, 1997. p. 131 – 147.
 DINIZ, Maria Ignez de S.V; SMOLE, Kátia Cristina S. O Conceito de ângulo no ensino de geometria. São Paulo: IME, s.d.
 FRANCHI, A. Considerações sobre a teoria dos campos conceituais. In: MACHADO, Sílvia D. A. et al. Educação matemática: uma introdução. São Paulo: Educ, 1999. p.155-195.
 IFRAH, Georges. Os Números: a história de uma grande invenção. São Paulo: Globo, 1989. p. 9 – 78.
 PARRA, Cecília; SAIZ, Irma, (Orgs.). Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2001. cap. 4 – 7.
 SMOLE, Kátia Cristina S., DINIZ, M.I. Ler, escrever e resolver problemas. Habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre, Artmed, 2001.
 SOUZA, Eliane Reame de; DINIZ, Maria Ignez de S.V. Álgebra: das variáveis às equações e funções. São Paulo: IME, s.d.
 ZUNINO, Delia Lerner de. A Matemática na escola: aqui e agora. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002. cap. 3 – 4.
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – PORTUGUÊS
 Currículos e Programas
 a) Concepção de língua - os processos de desenvolvimento e aprendizagem
 BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p.261 - 306.
 BASSO, Renato; ILARI, Rodolfo. O Português da gente: a língua que estudamos a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2006.
 BEZERRA, Maria Auxiliadora; DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel. Gêneros textuais e ensino. 5.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.
 b) Saberes e práticas voltados para o desenvolvimento de competências linguísticas.
 GERALDI, J. Wanderley (Org.). O Texto na sala de aula. 4.ed. São Paulo: Ática, 2006.
 KOCK, Ingedore V.; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
 MARCUSCHI, Luiz Antônio: Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2007.
 _____ Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008. p. 48 - 225.
 c) Organização dos conteúdos de aprendizagem - O desenvolvimento da competência leitora.
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientação didática: referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no ciclo II do ensino fundamental da área de língua portuguesa. São Paulo: SME/DOT, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 _____ Cadernos de Orientações Didáticas para EJA: Alfabetização e Língua Portuguesa. São Paulo, 2010. Disponível em: www.portaleducacao.prefeitura.sp.gov.br
 _____ Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para o ensino fundamental II - língua portuguesa. São Paulo, 2007. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
ESPECIALISTA EM INFORMAÇÕES TÉCNICAS, CULTURAIS E DESPORTIVAS I – EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTES
 Compete ao Especialista em Informações Técnicas, Culturais e Desportivas I – Educação Física, Esportes do Núcleo de Esporte e Lazer do CEU, dentre outras funções que a ele forem atribuídas pelo Coordenador do Núcleo de Esporte e Lazer:
 I - Conhecer as políticas públicas de educação, esporte e lazer definidas pela Secretaria Municipal de Educação para o Município de São Paulo;

II - Assistir ao Coordenador do Núcleo de Esporte e Lazer e assessorá-lo em suas funções;
 III - Planejar, executar, implementar, ensinar, treinar e avaliar os programas, planos, projetos de Esporte, Lazer a partir das políticas públicas definidas voltadas à promoção de atividades físicas, esportivas e de lazer para crianças, adolescentes, adultos e terceira idade;
 IV - Participar de projetos pedagógicos das Unidades Escolares do CEU;
 V - Executar treinamentos especializados em modalidades esportivas e de lazer para os públicos interno e externo;
 VI - Participar de equipes interdisciplinares com os demais Núcleos de Ação, Unidades Educacionais, Unidades Especiais e Equipamentos e Espaços do CEU;
CONHECIMENTOS GERAIS
 1. Publicações Institucionais
 BRASIL. Ministério do Esporte. Política de esporte para a juventude brasileira: subsídios e proposta inicial para debate. Brasília, 2007. Disponível em: http://www.cemj.org.br/nossos-Projetos_Publicacoes.asp
 FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
 PERRENOUD, Philippe. Escola e cidadania. Porto Alegre: Artmed, 2005, cap. 1 - 4.
 SÃO PAULO (Cidade). Secretaria de educação. Educação: fazer e aprender na cidade de São Paulo. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2008. Disponível em: www.portalsme.prefeitura.sp.gov.br/projetos/biblipep
 2. Legislação
 Legislação Federal:
 Lei Federal n.º 8.069, de 13/07/90 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, Artigos 53 a 59 e 136 a 137.
 Lei Federal n.º 9.394, de 20/12/96 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
 Legislação Municipal:
 Lei nº 14.660, de 26/12/07 - Dispõe sobre as alterações das Leis nº 11.229 /92, nº 11.434/93 e legislação subsequente, reorganiza os Quadros dos Profissionais de Educação, com as respectivas carreiras, criado pela Lei nº 11.434/93, e consolida o Estatuto dos Profissionais de Educação Municipal.
 Portaria 4.672/06 – Regimento Padrão. Aprova o Regimento Padrão nos Centros Educacionais Unificados - CEUs
 PORTARIA 5555/10 - SME - Dispõe sobre a organização das Unidades de Educação Infantil, de Ensino Fundamental, de Ensino Fundamental e Médio e dos Centros Educacionais Unificados da Rede Municipal de Ensino, e dá outras providências. Artigos 31 a 33.
 Livros e artigos
 DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir relatório para a UNESCO da Comissão Internacional. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999. cap. 4.
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
 BROTTTO, F. O. Jogos cooperativos: o jogo e o esporte como um exercício de convivência. Santos: Projeto Cooperação, 2001. cap. IV - V.
 CIDADE, R. E. A.; FREITAS, P. S. Introdução à educação física adaptada para pessoas com deficiência. Curitiba, Paraná: UFPR, 2009.
 DIEHL, R. M. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiências. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2008.
 HEYWARD, V. H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 4. ed. Porto Alegre: Artmed. s.d.
 MANSOLDO, A. C. Técnica e iniciação aos quatro nados. 2. ed. São Paulo: Ícone, 2009.
 MARCO, A. (Org.). Educação física: cultura e sociedade. 3. ed. Campinas, SP: Papius, 2006. cap. 2.
 MARINHO, V. Esporte pode tudo: o que questões da nossa época. São Paulo: Cortez, 2010.
 MOREIRA, W. W. (Org.). Século XXI: a era do corpo ativo. Campinas, SP: Papius, 2006. cap. 2.
 NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. Educação física, currículo e cultura. São Paulo: Phorte, 2009. cap. 5.
 ROCHE, F. P. Gestão desportiva: planejamento estratégico nas organizações desportivas. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
 ROSA NETO, Francisco. Manual de avaliação motora para a terceira idade. Porto Alegre: Artmed, 2009.
 ROSE J, D. et al. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
 RUBIO, K. Educação olímpica e responsabilidade social. Campinas, SP: Casa do Psicólogo, 2007.
 SILVA, T. A. C.; GONÇALVES, K. G. F. Manual de lazer e recreação: o mundo lúdico ao alcance de todos. São Paulo: Phorte, 2010.
 WORLD HEALTH ORGANIZATION. Envelhecimento ativo: uma política de saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2005. Disponível em: http://prosaude.org/publicacoes/diversos/envelhecimento_ativo.pdf

ANEXO III – CÓDIGOS DE OPÇÃO DE REGIÃO DE REALIZAÇÃO DAS PROVAS

Código	Região de Realização da Provas
21	Região Sul
22	Região Norte
23	Região Leste
24	Região Oeste
25	Região Central

ANEXO IV

REQUERIMENTO DE “NOME SOCIAL”

Nos termos do artigo 2º, “caput”, do Decreto nº 51.180, de 14 de janeiro de 2010, eu _____ (nome civil do interessado), portador de Cédula de Identidade nº _____ e inscrito no CPF sob o nº _____, solicito a inclusão e uso do meu **nome social** (_____) (indicação do nome social), nos registros municipais relativos aos serviços públicos prestados por este órgão ou unidade.

LOCAL/DATA

Assinatura do Candidato